

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

М.П.

06

2021 г.

**Методические указания по написанию и оформле-
нию научно-исследовательских работ студентов**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное образова-
ние (медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2021

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х.Лайпанова

Методические указания по написанию и оформлению научно-исследовательских работ студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры философии и социальной работы

Протокол № 10 от «21» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Содержание

Введение	4
Основные виды научно-исследовательской работы студента	4
Доклад	5
Реферат	6
Курсовая работа	7
Выпускная квалификационная работа	9
Структура выпускной квалификационной работы	12
Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	15
Защита выпускной квалификационной работы	16
Приложения	18

Введение

Современное высшее образование ориентируется на модель выпускника, который должен в современных условиях быть подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей специальных умений, знаний, навыков. Поэтому особое внимание уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков критического мышления с опорой на существующие научные подходы, теоретические школы, концепции.

Одним из способов формирования навыков самостоятельной работы является выполнение студентом исследовательских работ: подготовка научных докладов, написание рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы.

Еще одной причиной, обуславливающей внимание к самостоятельной работе студента, являются изменения, происходящие в системе высшего образования, включение России в Болонский процесс. Это приводит не только к необходимости повышения качества и конкурентоспособности в сфере образования, но и к сокращению аудиторной нагрузки студентов, увеличению объема часов, отводимых на самостоятельную работу. Это повышает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних заданий.

Подготовка и выступление с докладом, выполнение и защита рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ — важные и сложные виды учебно-исследовательской работы, которые способствуют углублению и расширению знаний в области теории и технологии социальной работы, формированию умения творчески применять полученные теоретические знания на практике, развитию у студентов интереса к научному исследованию. Полноценное становление специалиста высшей квалификации невозможно без осуществления научной работы. Кроме того, такие виды работ дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Данные рекомендации позволяют студентам получить представление о требованиях, которые предъявляются к написанию и оформлению научно-исследовательских работ.

Основные виды научно-исследовательской работы студента

К основным видам и организационным формам научной работы студентов относятся доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, различающиеся целью написания и уровнем сложности.

Доклад

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Подготовка доклада включает в себя следующие *этапы*:

- изучение наиболее важных работ по данной теме, перечень которых обычно устанавливается преподавателем;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений различных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, написание развернутого плана;
- написание текста доклада в научном стиле.

Основная цель доклада, состоит в том, чтобы проинформировать аудиторию о том, чего они не знают. Для подготовки доклада необходимо прочитать разнообразные источники. Не стоит излагать материал из одних рук. Необходимо постараться и получить разнообразную перспективу из профессиональных текстов, научных статей, источников новостей и даже менее формальных источников, таких как сообщения в блогах. Разнообразие источников дают более полное представление о предмете.

Хорошо представлять научные точки зрения, которые противоречат друг другу. Это продемонстрирует, что студент осведомлен о критических перспективах, позволит представить более исчерпывающий взгляд на тему и дать аудитории повод для размышлений.

Необходимо следить за своими источниками, и убедиться, что правильно цитируются все источники, которые используются в докладе,

В докладе должны быть введение и заключение. Введение и выводы даже более важны для устного доклада, чем письменное содержание, потому что, в отличие от письменной работы, аудитория, скорее всего, не сможет вернуться, если что-то пропустила. Введение должно подготовить аудиторию к наиболее важным частям доклада, а в заключении следует повторить эти важные части.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п. Основная часть включает в себя четкое последовательное связное логическое изложение материала. Необходимо избегать ненужных повторений и отступлений. В заключении должны быть сформулированы выводы.

Реферат

Реферат (от лат. *refere* - сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и пр.

Цель реферата – расширить представления студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Реферат является итогом самостоятельного изучения студентами одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен уметь выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящены работы, пути и способы их решения, предлагаемые автором или авторами.

Этапы выполнения научного труда (реферата, курсовой, дипломной работы) во многом схожи, однако следует отметить, что по мере увеличения сложности работы будут усложняться и ее этапы как формально, так и по содержанию.

Написание реферата требует использование следующих специальных **приемов научно-исследовательской работы**:

1. подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии;
2. составление плана реферата – прием, широко используемый в школе, но в условиях вузовского обучения имеющий ярко выраженную специфику, связанную с тем, что в научно-исследовательской работе принято не литературное оформление пунктов и подпунктов, а цифровое обозначение двух - трех и более ступенчатых сложных планов;
3. цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщений и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

4. составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря;
5. написание реферата;
6. публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данной научной работы; основную часть, раскрывающую содержание проблемы; заключение, в котором студент кратко формулирует выводы; список использованной литературы.

Основная часть монографического реферата может быть различной:

- **конспективной**, т.е. ее содержание полностью соответствует структуре монографии, анализируемой студентом, и отражает основные ее разделы, главы или параграфы;
- **фрагментарной**, т.е. содержание реферата включает в себя рассмотрение только определенных частей изучаемой монографии;
- **аналитической**, т.е. содержание рефератуемой работы раскрывается вне связи с ее структурой и определяется планом реферата.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру. Разница заключается в том, что при его написании студент осуществляет более сложную аналитическую работу, связанную с необходимостью серьезного обобщения, сопоставления и осмысления материала, изложенного в разных научных источниках. Необходимо показать сходство и различия в изложении одних и тех же аспектов проблемы разными авторами.

Композиционно обзорные рефераты могут строиться различно: последовательно, т.е. когда каждый из источников рассматривается по отдельности, или аналитически, т.е. когда рассматриваются аспекты проблемы, нашедшие отражение в различных источниках.

Курсовая работа

Курсовая работа – это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – научного руководителя.

Цель курсовой работы – проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и педагогических дисциплин, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения навыков самостоятельной исследовательской работы.

Курсовая работа — особый вид учебно-научного исследования, важнейшими **задачами** которого являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе учебно-научного исследования по определенной теме.

Студенты выполняют курсовые работы, начиная со второго курса, по таким предметам как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

Этапы выполнения курсовой работы:

- Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания совместно с научным руководителем. Конкретизация формулировки темы курсовой работы.
 - Знакомство и отбор литературы по теме исследования.
 - Теоретический анализ отобранной литературы.
 - Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования.
- Планирование исследовательской (экспериментально-практической) работы, ее проведение, анализ результатов.
- Написание курсовой работы, ее оформление.

В каждой курсовой и квалификационной работе выделяются следующие **структурные элементы:**

1. Титульный лист (образец см. Приложение 1).
2. Содержание (оглавление) (образец оформления см. Приложение 2).
3. Введение (вводная часть), включающее в себя описание актуальности темы исследования, формулирование цели и задач, объекта и предмета, гипотезы, теоретической и методической базы курсовой работы. Объем 3 – 4 страницы.
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х или 3-х глав. В теоретической главе раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, позиция автора курсовой. В практической главе дается описание методов, ход самостоятельно проведенного эксперимента, полученные результаты.
5. Заключение отражает итоги работы, выводы к которым пришел автор, его рекомендации.
6. Список литературы, включающий не менее 20 литературных источников.
7. Приложения.

Более подробно этапы выполнения и элементы содержания научно-исследовательской работы студента мы рассмотрим далее при характеристике содержания выпускной квалификационной работы. Типичные ошибки в структуре и оформлении курсовой работы см. Приложение 3.

Обычно выбранная студентом тема научного исследования обучения получает дальнейшее развитие и углубление в курсовых работах последующих лет, постепенно усложняясь. Однако это положение не является правилом.

Объем курсовой работы – 25 – 30 страниц печатного текста без приложений. Курсовая работа оформляется по определенным правилам (см. гл. Оформление письменной научной работы), затем сдается на проверку научному руководителю, а потом публично защищается студентом.

Защита курсовой работы проходит в определенном порядке и включает в себя ряд обязательных процедурных моментов. Защита проходит в присутствии комиссии, состоящей не менее чем из трех человек. Обычно это научные руководители других студентов, заведующий кафедрой. На защите кроме защищающихся студентов могут присутствовать все желающие.

Каждый студент, защищающий свою курсовую работу, делает небольшой доклад (10 – 15 мин.) по своей теме, в котором он должен отразить наиболее существенные положения работы: обосновать выбор темы (ее актуальность), сформулировать цель и задачи курсового исследования, указать теоретическую и экспериментальную базу исследования, сделать выводы. Затем зачитывается отзыв, который пишет научный руководитель на каждую курсовую работу своего студента. После этого студенту задаются вопросы по содержанию его курсовой работы, выслушиваются его ответы. При этом студент должен продемонстрировать умения формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, логично ее аргументировать, публично выступать. После выступления студента и ответа на вопросы комиссия на закрытом заседании путем открытого обсуждения и голосования выставляет оценки, которые объявляются студентам и представляются в ведомость.

Так как процедура защиты одного студента в целом занимает 30 минут, за один раз (один день) может защищаться около 6-7 человек. Поэтому иногда, при большом количестве студентов процедура защиты курсовой работы опускается. В этом случае оформленные работы сдаются научным руководителям, которые пишут отзыв на курсовую работу и выставляют оценку студенту.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Различия между курсовой и выпускной квалификационной работами заключаются в объеме научно-практического материала, уровне его осмысления и подачи. Выпускная квалификационная работа может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых обычно рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования. Сравнительный анализ требований к содержанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ можно увидеть в таблице 1.

Сравнительная характеристика курсовых и выпускных квалификационных работ

Таблица 1

№, п/п	Параметры оценки	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа
	1	2	3
1.	Срок написания	1 год	2 года, обычно продолжение темы курсовой работы
2.	Объем работы	25 – 30 страниц печатного текста	40-60 страниц печатного текста
3.	Структура	2 главы – обычно теоретическая и практическая части	2 – 3 главы, обязательно практическая (экспериментальная) часть работы
4.	План	Возможен простой план	Сложный развернутый план работы
5.	Гипотеза	Описательная	Описательная или объяснительная
6.	Теоретическая часть работы	Определение основных подходов к решению изучаемой социальной проблемы	Характеристика общих подходов к разрешению проблемы, определение конкретного способа решения проблемы. Анализ научных трудов по теории и технологии социальной работы, методической, психолого-педагогической литературы, имеющегося опы-

			та разрешения проблемы.
7.	Экспериментальная часть	Констатирующий эксперимент или констатирующий эксперимент и небольшая часть формирующего эксперимента	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент (желательно)

Продолжение табл. 1

№, п/п	Параметры оценки	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа
	1	2	3
8.	Заключение	Обобщенные выводы по всей работе. Рекомендации по использованию результатов исследования (не обязательно)	Выводы по теоретической и экспериментальной частям исследования. Рекомендации по использованию результатов исследования.
9.	Библиография	Около 20 источников	Не менее 30 источников
10.	Оформление	Печатный вариант	Печатный вариант

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебной и научно-исследовательской работы выпускника вуза и выполняет следующие основные *задачи*:

- систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач;
- формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования;
- демонстрирует комплексный, междисциплинарный характер социальной работы как профессии, научной и учебной дисциплины;
- позволяет студенту-выпускнику принять активное участие в становлении и развитии теории и практики социальной работы в России;
- позволяет судить об уровне знаний, умений и навыков, приобретенных студентом за годы учебы, т.е. о теоретической и практической подготовленности студента.

Структура выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе, как и в курсовой, выделяются следующие *структурные элементы* (примерную структуру ВКР см. Приложение 4):

1. Титульный лист (образец см. Приложение 5).
2. Содержание (оглавление) (образец оформления см. Приложение б).
3. Введение (вводная часть).
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х или 3-х глав.
5. Заключение.
6. Библиографический список литературы.
7. Приложения.

Содержание (оглавление) приводится вначале работы и включает в себя наименования структурных частей выпускной квалификационной работы. Включает в себя введение, наименование всех разделов основной части, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы текстового документа.

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 5-6 страниц. В общем объеме работы введение должно составлять до 10 %.

Введение должно содержать следующие элементы:

- 1) четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, т.е. доказывающее необходимость проведения исследования для решения какого-либо вопроса;
- 2) формулировку цели и нескольких задач исследования. Не рекомендуется при формулировании цели использовать слова «изучение», «исследование», т.к. они отражают процесс получения знания, а не результат. Более корректно использовать «изучить», «описать», «выявить» и т.д.;
- 3) указание на объект и предмет исследования,
- 4) формулировку гипотезы, т.е. предположения, используемого для объяснения явлений в системе образования или процессов. В результате проверки гипотеза может быть подтверждена или опровергнута;
- 5) указание на методологию и методы исследования. Приводятся названия и особенности использованных автором методик и методов, раскрывается и обосновывается логика исследования;
- б) отражение уровня изученности проблемы, т.е. характеристику состояния проблемы, степень ее разработанности в трудах отечественных и зарубежных специалистов;

7) научную новизну (необязательно) и практическую значимость темы, т.е. сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию;

8) если существует необходимость, то можно привести определения основных понятий и терминов, используемых в работе;

9) примеры апробации результатов работы студента (выступления на конференциях, семинарах и пр.);

10) опубликованность результатов (необязательно). Указывается количество статей в научных журналах, сборниках, тезисах докладов и выступлений на конференциях, в которых опубликованы результаты выпускной квалификационной работы. Приводится общее количество страниц опубликованных материалов;

11) структура и объем работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы обычно представлена 2 - 3 главами, которые целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – параграфы – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы – это своеобразный костяк исследования. Здесь излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения, описываются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения, в конце каждой главы подводятся итоги, делаются выводы.

Условно основную часть можно разделить на теоретическую и практическую часть, причем на теорию может отводиться до 2/3 объема работы, а на практику – 1/3.

В теоретической части работы могут быть отражены следующие вопросы:

- история возникновения рассматриваемой проблемы, ее современное состояние, тенденции развития, типичные трудности, возникающие при изучении проблемы и путей ее решения;

- социально-демографическая, социально-психологическая, социально-педагогическая характеристика группы клиентов, которым посвящена выпускная квалификационная работа, специфика развития, современное состояние;

- научное обоснование организационного и правового функционирования, исторические сведения, основные направления работы;

- характеристика и анализ основных теоретических концепций и подходов к решению той или иной проблемы и пр.

Таким образом, в теоретической части раскрывается значимость решения поставленных задач в исследуемом поле, затрагиваются дискуссионные вопросы, при этом студенту важно показать свою позицию, а не ограничиваться только описанием существующих точек зрения в научно литературе.

В практической части работы могут быть отражены:

- экспериментальный или практический материал по общей структуре, функциям, материальной базе, кадровом обеспечении учреждения, контингенте, нуждающихся в защите и поддержке людей;

- анализ статистических данных по исследуемой ситуации,

- описание модели, методов и методик исследования, обоснование их выбора, указание источников, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в приложении;

- описание плана эксперимента, целей и задач каждого этапа эксперимента;

- описание базы исследования и выборки испытуемых с указанием их социально-психологических характеристик (пола, возраста, социального положения и т.п.);

- характеристика условий (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапов и процедур, обстоятельств, которые могли повлиять на результат;

- способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обоснование выбора этих способов;

- изложение полученных экспериментальных фактов; сводных таблиц первичных результатов, графиков, диаграмм, схем с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в приложение.

- в случае отсутствия констатирующего эксперимента приводятся источники эмпирических данных, основные эмпирические показатели, подлежащие изучению;

- описание и анализ результатов практического исследования, проблемы, возникающие в процессе их осмысления;

- детальное описание формирующего эксперимента или его программы, используемых принципов, методов и форм деятельности и пр.;

- выводы по результатам экспериментальной работы;

- рекомендации и меры по совершенствованию организации и осуществлению социальной работы с определенной социальной группой, по решению определенной социальной проблемы и пр.

Таким образом, практическая часть содержит самостоятельный анализ материалов эмпирического исследования, способствует детальному раскрытию сущности изучаемых проблем и способам их решения.

В каждой главе необходимо приводить краткие выводы, что позволит четко сформулировать итоги каждого этапа исследования. Выводы по главе состоял обычно из 3 – 4 обобщающих пунктов.

Заключение содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается практическая и теоретическая их значимость, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой, даются практические рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы и рекомендации должны непосредственно вытекать из тех задач, которые были поставлены в выпускной квалификационной работе. Основные выводы формулируются сжато, лаконично, и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение не должно превышать 3-4 страниц текста.

Библиографический список используемой литературы должен включать перечень литературных и нормативно-правовых источников, используемых студентом при написании выпускной квалификационной работы. Объем - от 30 литературных источников.

Приложение следует после библиографии и включает в себя дополнительные или вспомогательные материалы, на которые ссылается автор работы и которые во избежание загромождения текста основной части научно-исследовательской работы выносятся за ее пределы. К таким материалам относятся таблицы, схемы, графики, заполненные анкеты, конспекты занятий, планы работы, нормативно-правовые документы и пр.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение квалификационной работы можно условно разделить на несколько этапов, схожих с этапами выполнения курсовой работы, но осуществляемых на более высоком научном уровне. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, выбор темы и составление плана можно и нужно сочетать с изучением литературы, а в процессе проведения эксперимента — дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

В сжатом виде этапы выполнения квалификационной работы можно представить следующим образом:

- Выбор темы.
- Подготовка к написанию работы, накопление научной информации, работа с научной литературой.

- Планирование, подготовка и проведение эксперимента.
- Написание работы.
- Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация обязательно включает защиту выпускной квалификационной работы, которая также требует значительных усилий, внимания и времени выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом, в присутствии всех желающих, заседании государственной аттестационной комиссии, в которую входят представители выпускающей кафедры, а также приглашенные специалисты из учреждений социальной сферы и других университетов, осуществляющих подготовку специалистов по социальной работе.

Дата, время и место заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ устанавливается деканами факультетов и доводятся до сведения защищающихся обычно не менее, чем за месяц до защиты.

Процедура защиты строго регламентируется и выглядит следующим образом: вначале защищающийся делает краткое сообщение по теме работы, в котором излагаются мотивы выбора темы, т.е. ее актуальность, цель и задачи исследования, использованные методы, полученные результаты, их обоснование и выводы. На выступление дипломника отводится около 10 - 15 минут.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты дипломного проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации. Например, очень профессионально и выигрышно выглядит иллюстративный материал (например, слайд-фильм), представленный с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Выступление автора исследования является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда. Поскольку на выступление отводится не более 15 минут, целесообразно написать и прорепетировать его заранее. Примерная схема доклада на защите выглядит следующим образом:

- обращение к членам комиссии («Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа по теме ..., выполненная ...»),
- название работы, ее цель, задачи, объект и предмет, гипотеза исследования;
- изложение методологических основ работы, обоснование применяемых методов и методик;

- данные о структуре и объеме дипломной работы;
- краткая характеристика теоретической части исследования;
- описание базы исследования и выборки испытуемых;
- краткое описание процедуры исследования и обработки данных;
- основные результаты;
- выводы.

Выступление не должно содержать общие теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, так как они не являются предметом защиты. Актуальность, новизну и некоторую другую дополнительную информацию члены комиссии при желании могут прочитать в студенческой работе. Следует помнить, что защита выпускной квалификационной работы — это демонстрация умения студента кратко, четко и емко изложить свои достижения в той или иной сфере научного знания, а также возможность поделиться с коллегами интересной информацией о новых результатах, полученных в собственном исследовании.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ оформляется протоколом, который подписывается председателем и членами комиссии, и результаты объявляются студентам в тот же день. Оценка, полученная студентом на защите, фиксируется в зачетной книжке и выносится в приложении к диплому с указанием темы выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускные квалификационные работы студентов сдаются в архив университета для хранения, чтобы впоследствии все желающие преподаватели и студенты могли с ними ознакомиться.

Оформление титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

(наименование темы прописными буквами)

Выполнил (а) студент (ка)

Научный руководитель:

Карачаевск

год

Приложение 2.

Оформление содержания курсовой работы

Содержание	
Введение.....	3
Глава 1. Проблемы профессионального самоопределения молодежи	6
1.1. Значение профессионального самоопределения молодежи.....	6
1.2. Молодежь как целевая группа процесса профессионального самоопределения.....	9
Глава 2. Работа социального педагога с молодежью в области профессионального самоопределения	13
2.1. Диагностика и профессиональное консультирование школьников	13
2.2. Профессиональное просвещение подростков и молодежи	18
2.3. Взаимосвязь школы и семьи в профориентации.....	23
Заключение.....	27
Библиографический список литературы	30
Приложения.....	32

Типичные ошибки в структуре и оформлении курсовой работы

Ошибки	Причина ошибки
Отсутствие введения	Студент не понимает зачем и для кого он написал работу, не осознает необходимости выделения основных структурных элементов курсового исследования
Отсутствие заключений	Студенту не ясны результаты собственной работы или они кажутся не стоящими внимания, незначительными; не может дать оценку собственной работе; не видит перспективы развития деятельности в данном направлении; не знает содержания «собственной» работы (плагиат)
В работе всего одна глава, отсутствует деление на параграфы	Студент не может структурировать содержание исследования, не понимает этапов развития проблемы и ее решения
Названия глав, параграфов не соответствуют тем, что указаны в основном тексте	Небрежность, спешка при написании, плагиат или бездумная компиляция
Несоразмерность глав и параграфов между собой	Недостаточная проработанность литературных источников (в этом случае теоретическая часть меньше практической), либо мало внимания уделено практическому исследованию (в этом случае теоретическая часть больше практической). Студент бездумно «собирал» в работу все, что нашел по изучаемой теме в курсовую работу, отсутствует умение отделять главное от второстепенного.
Главы и параграфы плохо связаны между собой по смыслу	В работе отсутствует логика и последовательность изложения. Студент не имеет однозначной позиции по поводу расположения материала в работе, не может структурировать материал, затрудняется с определением главных и второстепенных моментов работы.
Введение или заключение по объему превышают 10% общего объема текста	Студент не умеет выделить основные элементы содержания курсовой работы; не знает структурных элементов введения курсовой или не желает себя утруждать их обдумыванием; располагает во введении информацию, которая

	должна быть в главной части; не умеет лаконично изложить результаты и выводы своей работы; не умеет отделять главное от второстепенного.
Оформление работы (текста, цитат, ссылок, иллюстративного материала) не соответствует стандартам	Студент невнимателен, неряшлив, небрежен в работе; не знает стандарты оформления текста научно-исследовательской работы
В работе отсутствуют ссылки и цитаты	Студент не утруждает себя обдумыванием и осмыслением прочитанного материала, некритически заимствует чужие мысли, не имеет собственного мнения по проблеме, принимает на веру, все что прочитал. Плагиат.

**Примерная структура курсовой
(выпускной квалификационной работы)**

Содержание

Введение	3
Глава 1	
1.1.	8
1.2.	14
1.3.	20
Глава 2	
2.1.	26
2.2.	33
2.3.	40
Заключение	46
Литература	50
Приложение	55

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

(наименование темы прописными буквами)

Выполнил (а) студент (ка)

Научный руководитель:

Карачаевск

год

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

Содержание	
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста	6
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни: понятие, сущность, факторы формирования	6
1.2. Влияние школьной образовательной среды на формирования здорового образа жизни	13
1.3. Младший школьный возраст как сензитивный период формирования здорового образа жизни	19
Глава 2. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни в школьной образовательной среде	26
2.1. Основные направления деятельности социального педагога по формированию здорового образа жизни	26
2.2. Специфика взаимодействия социального педагога с семьей в сфере сохранения и укрепления здоровья ребенка	30
2.3. Формы и методы деятельности социального педагога с младшими школьниками по формированию представлений о здоровом образе жизни	40
Глава 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста	
3.1. Констатирующий эксперимент	34
3.2. Формирующий эксперимент	42
3.3. Социально-педагогические рекомендации по формированию здорового образа жизни ребенка в школе	47
Заключение	50
Библиографический список литературы	54
Приложение	59

Приложение 7.

Образец заявления с просьбой разрешения выполнения выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой

Фамилия И.О.

студента _____ курса

Фамилия Имя Отчество
(полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу по Вашей кафедре под руководством

Ф.И.О. научного руководителя, его ученая степень, звание

Тема дипломной работы:

Тема утверждена на заседании кафедры № ____ от _____

Подпись студента

Дата

Приложение 8.

Образец составления календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

Календарный план выполнения квалификационной работы	
Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения
1. Выбор темы	
2. Уточнение темы, обоснование ее актуальности, планирование выпускной квалификационной работы	
3. Работа с литературой (подбор и составление списка литературных источников, их изучение, анализ и обобщение данных)	
4. Написание теоретической части	
5. Планирование и подготовка экспериментальной части работы, разработка методики исследования	
6. Проведение эксперимента	
7. Обработка результатов экспериментальной работы, анализ и обобщение экспериментальных данных	
8. Написание экспериментальной части выпускной квалификационной работы	
9. Доработка ВКР в целом и ее оформление (компоновка подготовленных текстов в главы, написание выводов к главам, составление заключения, оформление текста, иллюстративного материала и приложений в соответствии с требованиями)	
10. Сдача работы на кафедру	
<p>Студент-выпускник _____ подпись</p> <p>Руководитель _____ подпись</p>	